

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет агрономический
Кафедра математики, физики и информационных технологий



Удалых О. А.
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Игровые виды спорта

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Агробизнес

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Игровые виды спорта» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

А. К. Ключев

(ИОФ)

(подпись)

Л. М. Тарасенко

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры математики, физики и информационных технологий
протокол № 5 от 10 апреля 2023 г.

Председатель ПМК

(подпись)

М. А. Дулин

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры математики, физики и информационных технологий
протокол № 9 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Л.М. Тарасенко

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Игровые виды спорта»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –	Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия			
Общее количество часов – 328	Направленность (профиль): Агробизнес	Семестр		
		2/3,4/5,6/7	-	-
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриат	Лекции		
		-	-	-
		Занятия семинарского типа		
		194 ч	-	-
		Самостоятельная работа		
		130 ч	-	-
		Контактная работа, всего		
198 ч	-	-		
Вид контроля: зачет				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Игровые виды спорта

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК- 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.1. Оценивает уровень развития личных физических качеств	<i>Знание:</i> влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств <i>Умение:</i> оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств <i>Навык:</i> оценки влияние образа

			жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств. <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения способами оценки влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.
		УК-7.2. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	<i>Знание:</i> методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности <i>Умение:</i> выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности <i>Навык:</i> выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности

1.2. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Бадминтон. Настольный теннис	80
Т 2	Баскетбол	80
Т 3	Волейбол	84
Т 4	Футбол	80
	Другие виды контактной работы	4
Всего:		328

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Шифр темы</i>											
	Тема 1 Бадминтон. Настольный теннис				Тема 2 Баскетбол			Тема 3 Волейбол			Тема 4 Футбол	
УК-7.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-7.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	-	+	-
Тема 2	+	+	+	-	+	-
Тема 3	+	+	+	-	+	-
Тема 4	+	+	+	-	+	-

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
II этап Уметь оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умения оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение умений оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
III этап Владеть оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	Фрагментарное применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	Успешное и систематическое применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
I этап Знать методы и средства физической культуры и	Фрагментарное применение знаний методов и средств	В целом успешное, но не систематическое применение знаний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение знаний

[illegible]

Блок А**Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА****ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Фонд тестовых заданий по дисциплине****Раздел 1**

1.Национальные виды спорта, это:

- а) Традиционные народные игры, единоборства и упражнения, исторически связанные с укладом жизни и особенностями данных регионов.
- б) Лапта, городки, гиревой спорт, баскетбол и футбол – национальные виды в Центральной России.
- в) Оба ответа правильные.

2.Оздоровительные системы физических упражнений:

- а) Шейпинг, гидроаэробика, ушу, гимнастика хатхайого, армрестлинг.
- б) Легкая атлетика, баскетбол, футбол, теннис.
- в) Хокей с шайбой, стрельба пулевая, борьба САМБО, бокс.

3.Организационные особенности студенческого спорта – это:

- а) Доступность и возможность заниматься спортом только в часы учебных занятий
- б) Возможность заниматься спортом в свободное от учебных занятий время в секциях, систематически участвовать в студенческих соревнованиях доступного уровня.
- в) Доступность занятий физической культурой по учебному расписанию.

4.Какие упражнения относятся к атлетической гимнастике:

- а) Спортивная аэробика, шейпинг, упражнения с гантелями и эспандером;
- б) Спортивная гимнастика, подвижные и спортивные игры.
- в) Упражнения с гантелями, гириями, тренажерами эспандерами и штангой.

5.Назовите летние виды спорта:

- а) Прыжки в воду, стрельба из лука, бобслей.
- б) Футбол, волейбол, стрельба из лука, биатлон.
- в) Легкая атлетика, футбол, лапта, серфинг.

6.Какие характеристики необходимо учитывать студентам при выборе какого-либо вида спорта:

- а) Морфологические (рост, вес, длина конечностей), возможность не посещать учебные занятия.
- б) Физические двигательные качества (сила, выносливость, быстрота и др.) и тип нервной системы.
- в) Учитывается спортивная экипировка того или иного вида спорта, ее привлекательность для спортсмена и окружающих.

7.Какие соревнования относятся к внутренним, по принятой в вузе классификации?

- а) Городские, областные, вузовские.
- б) Универсиада, личные, международные.
- в) Первенство групп, факультетов.

8.Укажите правильное определение «Спортсмен?»

- а) Человек, имеющий спортивную форму и регулярно занимающийся спортом.
- б) Человек занимающийся в какой-либо секции или спортивной группе.

в) Человек систематически занимающийся спортом и выступающий на соревнованиях.

9. До скольких очков и играют в бадминтон?

- а) 20.
- б) 21.
- в) 22.

10. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

- а) 5,18Ч13,4 м;
- б) 6,18Ч14,8 м;
- в) 7,18Ч19,6 м;

Раздел 2

1. В каком году был «изобретён» баскетбол?

- а) 1986 год;
- б) 1905 год;
- в) 1891 год;
- г) 1936 год.

2. Кто «изобрёл» баскетбол?

- а) Джеймс Нейсмит;
- б) Луи Чемберлен;
- в) Деметре Викелас;
- г) Джемс Коннолли.

3. Когда была создана Международная федерация баскетбо- ла?

- а) 18 июня 1932 года;
- б) 21 июня 1940 года;
- в) 7 ноября 1917 года;
- г) 5 декабря 1955 года.

4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?

- а) в Сент-Луисе, 1904 год; б) в Афинах, 1896 год;
- в) в Париже, 1924 год.

5. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?

- а) 1936 год, в Берлине;
- б) 1952 год, Хельсинки;
- в) 1908 год, Лондон.

6. Размеры баскетбольной площадки?

- а) 26Ч14 м;
- б) 28Ч15 м;
- в) 30Ч16 м.

7. Высота баскетбольной корзины?

- а) 300 см;
- б) 305 см;
- в) 307 см.

8. Окружность баскетбольного мяча?

- а) 60-65 см;

- б) 70-75 см;
- в) 75-78 см.

9. Сколько игроков находится с одной стороны площадки?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

10. Вес баскетбольного мяча?

- а) 600-620 гр;
- б) 650-700 гр;
- в) 600-650 гр.

5. В каком году основана международная федерация по волейболу (FIVB)?

- а) 1220 г.
- б) 1922 г.
- в) 1934 г.
- г) 1947 г.

6. В каком году были проведены первые международные соревнования по волейболу?

- а) 1220г.
- б) 1922г.
- в) 1934г.
- г) 1947г.

7. В каком году был разработан и запущен в производство первый волейбольный мяч?

- а) 1897 г.
- б) 1889 г.
- в) 1751 г
- г) 1879 г.

8. В каком городе состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужчин?

- а) Москва.
- б) Лондон.
- в) Нью-Йорк.
- г) Прага.

9. Сколько максимум игроков в волейболе, могут одновременно, находится на поле?

- а) 5.
- б) 3.
- в) 6.
- г) 10.

10. В пятой партии счет идет до...

- а) 25 очков.
- б) 22 очков.
- в) 20 очков.
- г) 15 очков.

Раздел 4

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

- а) 5 м;

- б) 7 м;
- в) 8 м;
- г) 9 м.

2. Когда назначается угловой удар?

- а) когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды;
- б) когда мяч вышел за пределы поля от защитника;
- в) когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря.

3. Что означает слово «аут»?

- а) ведение мяча ногой;
- б) удар головой;
- в) выход мяча за пределы поля;
- г) выход мяча за боковую линию за пределы поля.

4. Можно ли вратарю играть руками?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно только в штрафной площадке;
- г) нельзя в штрафной площадке.

5. Когда назначается свободный удар?

- а) когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер;
- б) когда мяч вышел за боковую линию; в) когда вратарь поймал мяч руками;
- г) когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру.

6. Когда назначается штрафной удар?

- а) если игрок совершил умышленное нарушение правил игры;
- б) если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки;
- в) если игрок совершил нарушение в перерыве игры;
- г) если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды.

7. Что означает желтая карточка, предъявленная судьей?

- а) замена игрока;
- б) предупреждение;
- в) перерыв.

8. Что означает красная карточка, предъявленная судьей?

- а) удаление;
- б) тайм аут;
- в) предупреждение.

9. Сколько замен можно сделать во время игры?

- а) 3;
- б) 5;
- в) не ограниченное количество.

10. Продолжительность футбольного матча?

- а) 2Ч25;
- б) 4Ч10;
- в) 2Ч30.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Раздел 1

1.1 Правила игры. Хват ракетки. Перемещение у стола, на площадке. Двухсторонняя игра 1x1, 2x2.

1.2 Совершенствование хват ракетки, перемещение у стола, на площадке. Поддача. Двухсторонняя игра 1x1, 2x2.

1.3. Удары «открытой», «закрытой» стороной ракетки в нападении Жанглирование мячиком, воланчиком. Игра в атаке. Двухсторонняя игра 1x1, 2x2.

1.4. Удары защиты: «плоские», снизу. Жанглирование мячиком, воланчиком.

1.5. Удары с подрезкой, с закручиванием. Жанглирование мячиком, воланчиком. Двухсторонняя игра 1x1, 2x2.

Раздел 2

2.1. Совершенствование техники элементов баскетбола (ловля и передача мяча, ведение мяча). Развитие ловкости.

2.2. Совершенствование броска в кольцо после ведения. Бросок в кольцо с перемещением. Развитие силовых и скоростных качеств, при помощи набивных мячей. Совершенствование игры в баскетбол.

2.3. Совершенствование ведения мяча в сочетании с развитием быстроты, ловкости. Совершенствование бросков мяча по кольцу двумя руками сверху с развитием координационных способностей. Развитие внимания.

2.4. Совершенствование броска в кольцо после ведения. Бросок в кольцо с перемещением. Развитие силовых и скоростных качеств, при помощи набивных мячей. Совершенствование игры в баскетбол.

2.5. Совершенствование ведения мяча в сочетании с развитием быстроты, ловкости. Совершенствование бросков мяча по кольцу двумя руками сверху с развитием координационных способностей.

Раздел 3

3.1. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение навыкам быстроты ответных действий.

3.2. Обучение перемещению в низкой и средней стойках. Обучение передачи мяча сверху двумя руками. Развитие координационных способностей.

3.3. Обучение передачи мяча снизу двумя руками. Обучение приему мяча снизу с подачи мяча снизу одной рукой и сверху. Развитие общей и специальной выносливости.

3.4. Обучение прямой подачи и приема снизу с подачи. Обучение защитных действий. Развитие быстроты двигательной реакции.

3.5. Совершенствование подачи и игры в защите и прием мяча. Обучение прямому нападающему удару и блокированию. Развитие пространственной ориентации.

3.6. Совершенствование подачи и игры в защите и прием мяча. Обучение прямому нападающему удару и блокированию. Развитие общей и специальной выносливости.

3.7. Двухсторонняя игра. Развитие общей и специальной выносливости.

3.8. Обучение нападающему удару с поворотом туловища Индивидуальное блокирование. Развитие общей выносливости.

3.9. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Развитие координационных способностей.

3.10. Обучение групповым тактическим действиям в нападении – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, игрока зоны 3 с игроком зоны 2. Повышение уровня скоростно-силовой подготовки.

Раздел 4

4.1. Обучение ведению мяча левой, правой ногой внешней, внутренней стороной стопы. Обводка стоек. Двухсторонняя игра.

4.2. Обучение передачи мяча левой, правой ногой внутренней стороной стопы. Передачи в парах, в колоннах, на месте, в движении. Двухсторонняя игра.

4.3. Обучение приему мяча стопой, бедром, грудью, на месте. Прием мяча с уходом в любом направлении. Двухсторонняя игра.

4.4. Обучение удару по мячу прямым подъемом, внутренней стороной подъема, внешней стороной подъема. Обучение удару на дальность, на точность. Двухсторонняя игра.

4.5. Обучение удару головой стоя на месте, в прыжке. Двухсторонняя игра.

4.6. Обучение игры в «квадрат» - 4 на 2, 6 на 3, 3 на 1, в 1, 2, 3 касания мяча. Двухсторонняя игра.

4.7. Обучение отбору мяча. Игра в защите в зонах персонально. Двухсторонняя игра.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

БЛОК Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Физические упражнения для подготовки к сдаче зачета

1. Бег на длинные дистанции
2. Челночный бег 4*9
3. Прыжки в длину с места
4. Пресс
5. Жонглирование мячами
5. Баскетбол. Бросок мяча с линии штрафного броска
6. Баскетбол. Броски в кольцо с разных дистанций
7. Волейбол. Прием и передача мяча
8. Футбол. Удары на точность

Зачетные нормативы по дисциплине «Игровые виды спорта»

Таблица 1

Наименование дисциплины	Юноши								
	Первый курс			Второй курс			Третий и четвертый курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег, 60 м	9,4 с	9,0 с	8,6 с	9,2 с	8, 9 с	8,5 с	9,0 с	8,6 с	8,4 с
Кросс, 1000 м	4 мин. 30 с	4 мин. 10 с	4 мин.	4 мин. 10 с	4 мин.	3 мин. 55 с	4 мин.	3 мин. 55 с	3 мин. 45 с
Прыжки в длину	2 м	2 м 10 см	2 м 20 см	2 м 15 см	2 м 20 см	2 м 30 см	2 м 20 см	2 м 25 см	2 м 40 см
Бег, 3000 м	15 мин.	14 мин.	13 мин.	14 мин. 30 с	13 мин. 30 с	12 мин. 30 с	14 мин. 30 с	13 мин. 30 с	12 мин. 30 с
Пресс	30 раз	35 раз	40 раз	35 раз	40 раз	42 раза	40 раз	42 раза	46 раз
Подтягивание на перекладине	7 раз	8 раз	9 раз	8 раз	9 раз	10 раз	10 раз	12 раз	14 раз
Челночный бег	9,7 с	9,2 с	8,8 с	-	-	-	-	-	-
Приседание на одной ноге	-	-	-	10 раз	12 раз	14 раз	12 раз	14 раз	18 раз
Волейбол	Приём и передача мяча двумя сверху у стенки			Приём и передача мяча двумя снизу у стенки			Подача прямая сверху, прямая снизу, приём и передачи мяча		
Баскетбол (штрафной бросок)	-	-	-	3 раза	4 раза	5 раз	4 раза	5 раз	6 раз
Футбол (на точность)	-	-	-	4 раза	5 раз	6 раз	5 раз	6 раз	7 раз

Зачетные нормативы по дисциплине «Игровые виды спорта»

Таблица 2

Наименование дисциплины	Девушки								
	Первый курс			Второй курс			Третий и четвертый курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег, 60 м	11,3 с	10,5 с	10,0 с	11,1 с	10,3 с	9,9 с	11,0 с	10,2 с	9,8 с
Кросс, 500 м	2 мин. 20 с	2 мин. 10 с	2 мин.	2 мин. 10 с	2 мин.	1 мин. 50 с	2 мин.	1 мин. 55 с	1 мин. 50 с
Прыжки в длину	1 м 60 см	1 м 70 см	1 м 80 см	1 м 75 см	1 м 80 см	1 м 90 см	2 м 05 см	1 м 85 см	1 м 75 см
Бег, 2000 м	12 мин.	11 мин.	10 мин.	11 мин. 20 с	10 мин. 30 с	10 мин.	11 мин. 20 с	10 мин. 30 с	10 мин.
Пресс	30 раз	32 раза	35 раз	32 раза	35 раз	37 раз	35 раз	38 раз	42 раза
Подтягивание на перекладине из положения виса лежа	5 раз	7 раз	11 раз	7 раз	9 раз	13 раз	12 раз	14 раз	16 раз
Челночный бег	11,1 с	10,5 с	10,2 с	-	-	-	-	-	-
Приседание на одной ноге	-	-	-	3 раза	5 раз	7 раз	6 раз	8 раз	10 раз
Сгибание-разгибание	-	-	-	10 раз	12 раз	14 раз	12 раз	14 раз	16 раз
Волейбол	Приём и передача мяча двумя сверху у стенки			Приём и передача мяча двумя снизу у стенки			Подача прямая сверху, прямая снизу, приём и передачи мяча		
Баскетбол (штрафной бросок)	-	-	-	3 раза	4 раза	5 раз	4 раза	5 раз	6 раз
Футбол (на точность)	-	-	-	4 раза	5 раз	6 раз	5 раз	6 раз	7 раз

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Бадминтон. Настольный теннис
2. Баскетбол
3. Волейбол
4. Футбол

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Структура учебно-тренировочного занятия по баскетболу. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.
2. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.
3. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).
4. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).
5. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).
6. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).
7. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.
8. Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания.
9. Материально-техническое обеспечение занятий волейболом. Характеристика волейбола, как вида спорта и как средства физического воспитания.
10. Состав судейской бригады в волейболе. Права и обязанности судей.
11. Подвижные игры в обучение технике спортивных игр.
12. Функции и амплуа игроков в волейболе их характеристика.
13. Методы развития двигательных качеств в волейболе и их характеристика.
14. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите.
15. Психологические качества и свойства личности волейболистов.
16. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической.
17. Круговая тренировка в спортивных играх, методика организации и проведения.
18. Тактические комбинации в волейболе.
19. Техника игры в волейбол, основные понятия и классификация.
20. Техника выполнения и методика обучения передачи мяча двумя руками сверху.
21. Техника выполнения и методика обучения прямому нападающему удару.
22. Техника выполнения и методика обучения приёму-передачи мяча двумя руками снизу.
23. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
24. Система игры в защите, ее разновидности, характеристика и методика обучения.
25. Характеристика футбола как вида спорта и как средства физического воспитания.
26. Функции и амплуа игроков в мини-футболе, их характеристика.
27. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите.
28. Тренировка в футболе, её характеристика и содержание.
29. Морфологические особенности и функциональные возможности организма спортсменов, занимающихся футболом.
30. Методика и организация судейства соревнований по футболу.
31. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
32. Классификация техники нападения в футболе.
33. Классификация техники защиты в футболе.
34. Методика обучения перемещениям в футболе.
35. Классификация тактики нападения в футболе.
36. Классификация тактики защиты в футболе.
37. Упражнения для индивидуального совершенствования техники в футболе.
38. Судейская жестикуляция и терминология в футболе.
39. Самостоятельная подготовка игроков в футболе.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Игровые виды спорта» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры математики, физики и информационных технологий от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой математики, физики и информационных технологий

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прикладная физическая культура» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры математики, физики и информационных технологий от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой математики, физики и информационных технологий

«__» _____ 20__ г.